



© CSSPJ - Mario Desroches

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE DENISE-PELLETIER

2023-2027



Denise Peltier
École primaire

*Centre
de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île*
Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d'école et du président du conseil d'établissement	4
But et définition du projet éducatif	5
Encadrements légaux	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Démarche d'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	7
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	7
Mission, vision et valeurs de l'école Denise-Pelletier	8
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	10
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	17
Annexes	21
Glossaire	22
Remerciements	24

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

Nous sommes très heureux de vous présenter notre projet éducatif pour les années 2023 à 2027. Celui-ci est le fruit d'un travail de collaboration où les élèves, le personnel et le conseil d'établissement ont été mobilisés. Tous ont été invités à se prononcer sur différents aspects de la vie scolaire de notre milieu, afin de nous permettre de revoir les enjeux à prioriser pour favoriser la réussite de tous nos élèves.

Pour atteindre les objectifs que nous nous sommes fixés en français, en mathématiques et en lien avec les autres compétences que nous avons ciblées, nous avons la chance de pouvoir compter sur une équipe engagée et dynamique, des élèves motivés et des parents impliqués dans la réussite de leur enfant.

Des valeurs telles que **le respect des pairs, des adultes, du matériel et de l'environnement, la coopération, l'autonomie, la responsabilité et l'estime de soi** sont au cœur de nos actions concertées. Elles soutiennent et guident nos décisions, toujours dans le but d'offrir les meilleurs services éducatifs possibles à nos élèves. Ces conditions gagnantes permettent aux élèves d'apprendre dans le plaisir, en plus d'évoluer dans un milieu stimulant, inclusif, sain et sécuritaire.

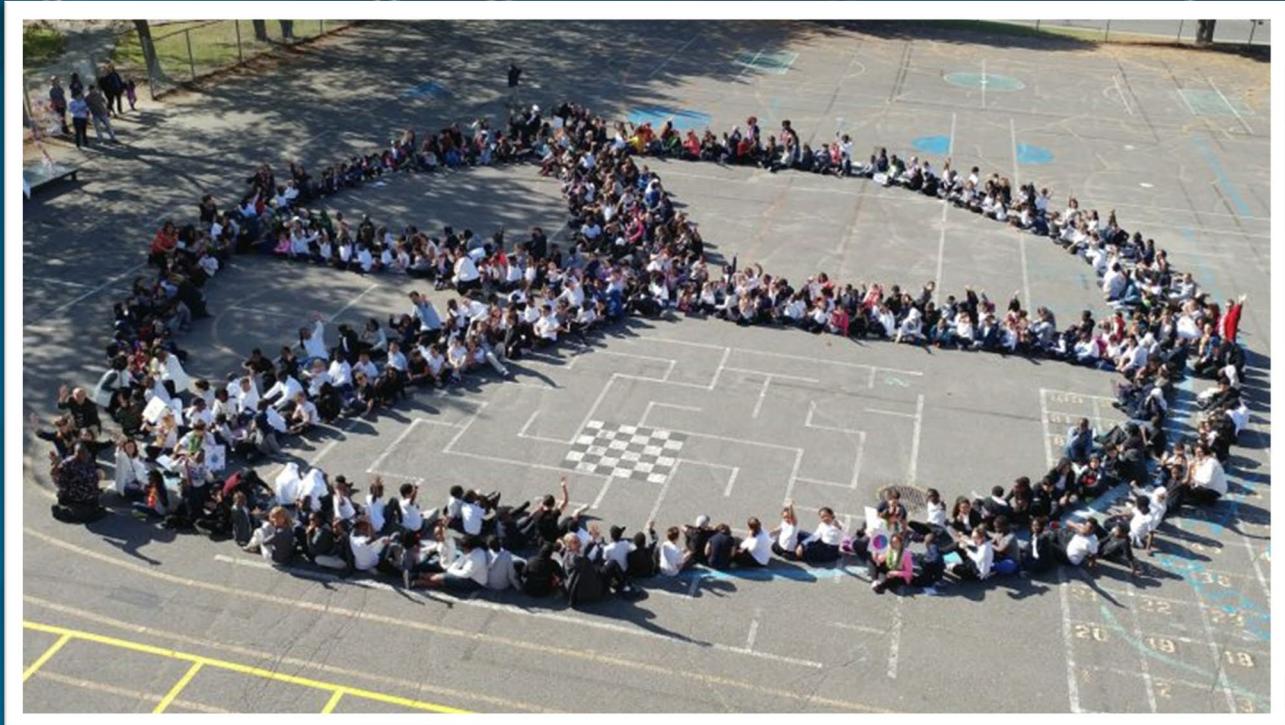
En terminant, nous souhaitons remercier tous ceux et celles qui contribuent, de près ou de loin, à la richesse de l'école **Denise-Pelletier**.

Linda Beauregard
Directrice

Martin Clair
Directeur adjoint

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île.



CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article 74 LIP, l'établissement a consulté les groupes suivants:

élèves ;

parents ;

personnel enseignant ;

autres membres du personnel ;

représentants de la communauté ;

représentants du centre de services scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **Présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- **Respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **Harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **Respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- **Assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'école Denise-Pelletier a fait appel aux différents acteurs du milieu pour élaborer son projet éducatif. Sa démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion et de consultation.

Pour ce faire, l'école Denise-Pelletier a mobilisé des représentantes et des représentants de tout le personnel. Des rencontres en sous-comités ont permis de réaliser un travail rigoureux de co-construction où chacun a pu s'exprimer, débattre de ses idées, où les équipes ont été appelées à dégager des consensus et à faire des propositions à son personnel.

Ce processus de travail a permis de dégager une véritable vision partagée et de créer une dynamique qui s'appuie sur l'adhésion du plus grand nombre.

L'école Denise-Pelletier se dote ainsi d'un projet éducatif qui reflète sa volonté de s'engager vers la réussite de tous les élèves.

Première étape :

- Analyser les données statistiques et les résultats de différentes consultations et dresser des constats ;
- Identifier et prioriser les enjeux ;

Deuxième étape :

- Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape précédente ;
- Rappeler les valeurs qui guident nos actions ;

Troisième étape :

- Réviser les enjeux, les orientations et les objectifs ;
- Déterminer des indicateurs et des cibles à atteindre à partir de la situation actuelle ;

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conseil d'établissement ;

Élèves ;

Parents ;

Enseignants ;

Service de garde ;

Personnel de soutien ;

Professionnels ;

Personnel de direction

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE DENISE-PELLETIER

MISSION

La première mission de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Par la mobilisation de toute son équipe, l'école Denise-Pelletier offre un milieu de vie qui répond aux besoins de ses élèves. Par ses différents services, elle contribue à leur permettre de vivre dans un environnement inclusif, stimulant, sain et sécuritaire.

VISION

L'école vise la réussite de tous les élèves en leur proposant un environnement stimulant, inclusif et sécuritaire. Pour leur permettre d'atteindre leur plein potentiel, l'école mise sur le développement professionnel de son personnel, sur une culture de collaboration et sur la régulation de ses actions pédagogiques à partir de données.

VALEURS

Les valeurs permettent d'établir des repères qui orientent les choix, guident les actions des individus et des groupes et favorisent la cohérence de l'équipe-école. Les valeurs véhiculées à l'école Denise-Pelletier ont fait l'objet d'un large consensus lors de la démarche d'élaboration de son code de vie éducatif. Une consultation avait alors été faite auprès des élèves, du personnel et des parents. Ces valeurs sont le respect des pairs, des adultes, du matériel et de l'environnement, la coopération, l'autonomie, la responsabilité et l'estime de soi.



NOS VALEURS SE DEFINISSENT COMME SUIT :





CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE DENISE-PELLETIER

1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Denise-Pelletier est située au 12 160, 27^e avenue, dans l'arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles et fait partie du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île. Elle est située au sud du boulevard Perras, entre la 25^e et la 27^e avenue, tout juste à côté du parc Albéric-Bourgeois.



2. CLIENTÈLE

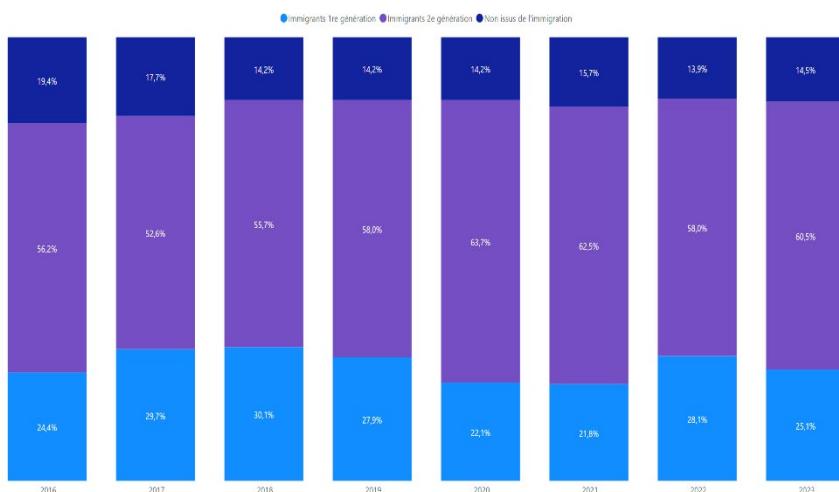
L'école Denise-Pelletier scolarise plus de 430 élèves du préscolaire 5 ans à la sixième année, selon les données disponibles au 30 septembre 2023. Elle compte un peu plus de garçons (52%) que de filles (48%).

En 2023, 21% des élèves sont identifiés comme ayant un handicap, des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA).

En plus d'accueillir des élèves du secteur régulier, notre école est un point de service pour des élèves bénéficiant des services d'aide à l'apprentissage du français (classes d'accueil), pour des élèves à mobilité réduite intégrés en classe régulière et pour des élèves qui ont des difficultés motrices importantes (classes DM).

En 2023, les élèves nés hors Canada représentaient environ 25 % de notre clientèle (immigrants de 1^{ère} génération). Aussi, les élèves issus d'une immigration de 2^e génération (parents nés hors Canada mais enfants nés ici) représentent environ 60% de notre clientèle. L'ensemble de ces élèves proviennent principalement des Caraïbes et des Bermudes, du Canada, de l'Afrique du Nord, de l'Amérique Centrale et de l'Amérique du Sud. De plus, la proportion de nos élèves du secteur régulier dont la langue maternelle est autre que le français est de 46%.

Proportion des élèves selon leur origine



Top 5 des régions origines

1. CARAÏBES ET BERMUDES

2. Canada

3. AFRIQUE DU NORD

4. AMÉRIQUE CENTRALE

5. AMÉRIQUE DU SUD

3. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT



En 2023-2024, on compte parmi le personnel enseignant, vingt-six titulaires, six spécialistes (enseignant d'éducation physique, de danse, d'anglais et d'art dramatique) et trois orthopédagogues. Environ 57% de notre équipe enseignante a plus de cinq années d'expérience.

D'autres professionnels s'ajoutent aussi pour assurer la réussite des élèves : une orthophoniste, une psychoéducatrice, une ergothérapeute, une agente d'intervention École-Famille-Communauté interculturelle, deux agents de transition et une conseillère pédagogique.

On retrouve également à l'école : Deux secrétaires, sept techniciens en éducation spécialisée (T.E.S.), cinq préposées aux élèves handicapés (P.E.H), deux concierges et trois intervenants du CSSS (infirmière, hygiéniste dentaire et travailleuse sociale), douze éducatrices au Service de garde, une technicienne et une classe principale, sept surveillantes du diners et une équipe de direction composée de deux personnes.

4. ORGANISATION SCOLAIRE

En plus de proposer des activités d'enseignement qui répondent au programme de formation de l'école québécoise, notre école offre aux élèves de multiples occasions de développer leurs capacités, leurs intérêts en plus de leur permettre de s'ouvrir sur le monde.

Offre de services complémentaires

Afin de bien soutenir nos élèves ayant des besoins particuliers, l'école propose un service de tutorat, du soutien en orthopédagogie, de soutien direct et indirect à l'élève par des éducateurs spécialisés ou des professionnels.

Pratiques éducatives

Le personnel de l'école est engagé dans un processus développement professionnel continu efficace qui s'appuie sur des pratiques probantes reconnues par la recherche. Également, grâce à des investissements importants ces dernières années, tous les élèves et le personnel ont accès aux technologies de l'information et de la communication via de nombreux appareils (ex : des ordinateurs portables, des iPad, etc.).



L'apprentissage et le développement des habiletés socio-émotionnelles des élèves est également une priorité à l'école Denise-Pelletier. L'enseignement de ces habiletés se fait par l'entremise du programme MOOZOOM qui est une plateforme virtuelle accessible pour le personnel, les élèves et les parents.

Le service de garde et de dîner

La fréquentation des élèves au service de garde et de dîner ne cesse d'augmenter depuis les dernières années. Nous constatons qu'en 2023, 90% des élèves bénéficient de ces services. Les éducatrices du service de garde jouent un rôle primordial et complémentaire dans le développement des élèves. En plus, d'offrir des activités enrichissantes et variées, elles leur permettent de faire divers apprentissages nécessaires à la vie de groupe et au développement des compétences scolaires en lien avec leur réussite.

Les activités parascolaires

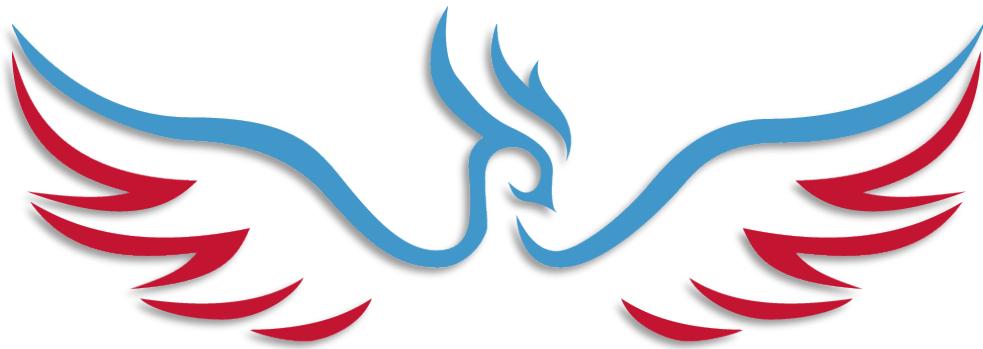
Les élèves de l'école Denise-Pelletier ont la chance de pouvoir compter sur une offre d'activités sportives riches et diversifiées. Chaque discipline offerte est une occasion de permettre aux élèves de développer leurs capacités physiques, motrices et le dépassement de soi. Une des particularités de notre programme réside dans la composition de son équipe d'animateurs : membres du personnel ou anciens élèves.

Les équipes sportives

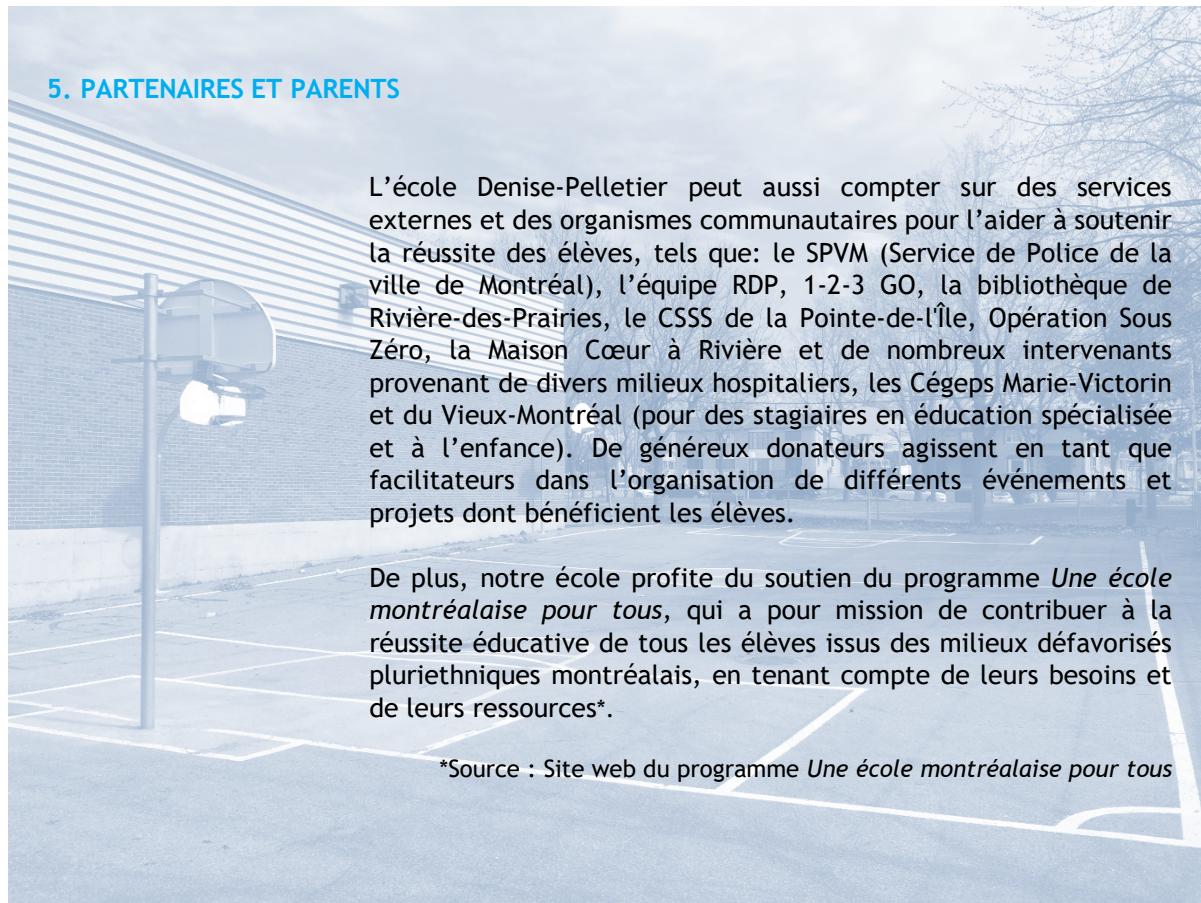
Plusieurs équipes sportives permettent aux élèves de notre école de se réaliser et de mettre à profit leur talent dans différentes catégories. Dans un esprit de saine compétition, les élèves sont fréquemment invités à participer à des tournois. Lors de ces compétitions, tous nos joueurs portent fièrement l'uniforme des Phénix. Le phénix est symbole de renaissance, de victoire et de triomphe après l'échec, de noblesse en plus de représenter l'éthique et la loyauté.

Les sorties éducatives

L'école Denise-Pelletier bénéficie du programme *Une école montréalaise pour tous* en plus de d'autres allocations ce qui permet de couvrir le coût des sorties. Les élèves peuvent ainsi vivre un vaste éventail de sorties éducatives, culturelles et sportives.



LES PHÉNIX
ÉCOLE DENISE-PELLETIER



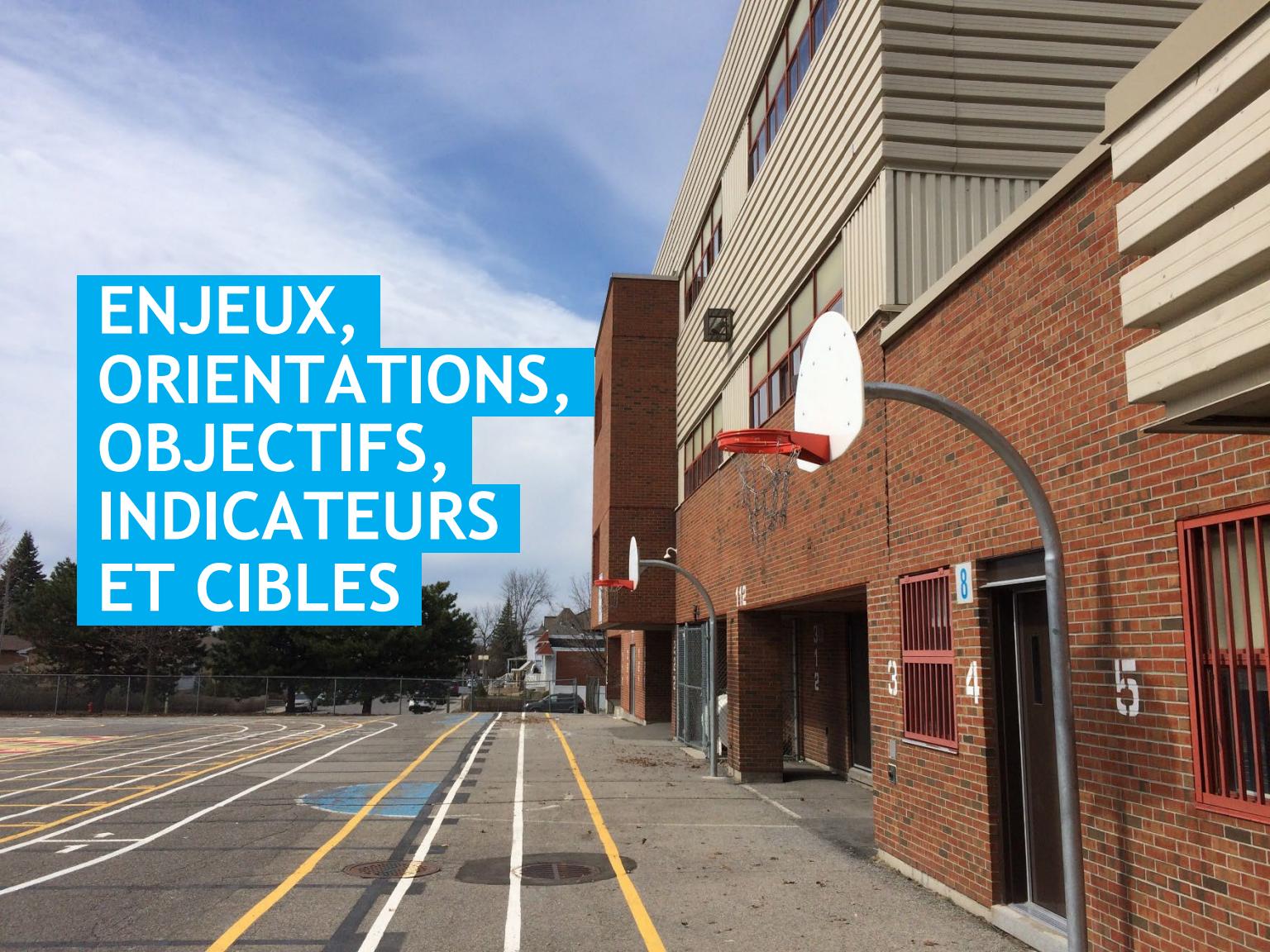
5. PARTENAIRES ET PARENTS

L'école Denise-Pelletier peut aussi compter sur des services externes et des organismes communautaires pour l'aider à soutenir la réussite des élèves, tels que: le SPVM (Service de Police de la ville de Montréal), l'équipe RDP, 1-2-3 GO, la bibliothèque de Rivière-des-Prairies, le CSSS de la Pointe-de-l'Île, Opération Sous Zéro, la Maison Cœur à Rivière et de nombreux intervenants provenant de divers milieux hospitaliers, les Cégeps Marie-Victorin et du Vieux-Montréal (pour des stagiaires en éducation spécialisée et à l'enfance). De généreux donateurs agissent en tant que facilitateurs dans l'organisation de différents événements et projets dont bénéficient les élèves.

De plus, notre école profite du soutien du programme *Une école montréalaise pour tous*, qui a pour mission de contribuer à la réussite éducative de tous les élèves issus des milieux défavorisés pluriethniques montréalais, en tenant compte de leurs besoins et de leurs ressources*.

*Source : Site web du programme *Une école montréalaise pour tous*

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU 1

LA RÉUSSITE POUR TOUS

Bien que nos données nous indiquent que la majorité des élèves réussissent en français, nous constatons qu'en lecture le quart des élèves restent vulnérables et qu'en écriture, près d'un tiers des élèves demeurent dans une zone de vulnérabilité. En mathématique, pour la compétence *Raisonner*, il y a eu une augmentation graduelle du taux de réussite. Cependant, pour la compétence *Résoudre une situation-problème*, il y a eu une augmentation du nombre d'élèves vulnérables.

ORIENTATION 1

Améliorer les compétences et la réussite des élèves en numératie et en littératie tout au long de leur parcours scolaire

	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE <i>Moyenne des 3 années</i>	CIBLE 2027
1.1	Augmenter la proportion des élèves qui réussissent à 70% au bilan en français pour la compétence <i>Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires</i> .	1.1.1	Taux de réussite à 70% et plus au bilan en français pour la compétence <i>Lire</i> à la fin du 2 ^e cycle	69%
		1.1.2	Taux de réussite à 70% et plus au bilan en français pour la compétence <i>Lire</i> à la fin du 3 ^e cycle	67,3%
1.2	Augmenter la proportion des élèves qui réussissent à 70% et plus au bilan en mathématique pour la compétence <i>Résoudre une situation-problème</i> .	1.2.1	Taux de réussite à 70% et plus au bilan en mathématique pour la compétence résoudre à la fin du 1 ^{er} cycle	74%
		1.2.2	Taux de réussite à 70% et plus au bilan en mathématique pour la compétence résoudre à la fin du 2 ^e cycle	65,3%

ENJEU 2

UN CLIMAT SCOLAIRE STIMULANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

Bien que l'équipe-école propose aux élèves différentes activités pour les amener à mieux à gérer leurs émotions et à résoudre leurs conflits pacifiquement, nous constatons que plusieurs élèves ont davantage besoin de soutien pour arriver à adopter les comportements attendus.

ORIENTATION 2

Offrir un environnement éducatif qui favorise un climat scolaire positif pour la réussite de tous les élèves

	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE Juin 2023	CIBLE 2027
2.1	Amener les élèves à adopter des comportements prosociaux dans les différentes aires de vie de l'école.	2.1.1	Nombre d'activités vécues en classe portant sur les comportements attendus du code de vie et qui respectent des critères d'efficacité	N/D Auparavant, nous n'avons pas monitoré l'enseignement des comportements attendus auprès des élèves.
		2.1.2	Nombre d'activités vécues au SDG portant sur les comportements attendus du code de vie et qui respectent des critères d'efficacité	N/D Auparavant, nous n'avons pas monitoré l'enseignement des comportements attendus auprès des élèves.
		2.1.3	Pourcentage d'interventions en lien avec des actes de violence.	39% Diminuer le pourcentage d'interventions en lien avec des actes de violence



ANNEXES

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L’accompagnement se définit comme étant : une personne accompagnatrice qui guide par l’écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ; une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d’apprenant ; un processus d’analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L’accompagnement devient un moyen tangible d’encourager et de soutenir l’ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »

(Guillemette, 2014)

s’avère impraticable ou inappropriée. »

(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d’interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l’équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »

(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l’enchaînement des parties d’un tout. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l’infrastructure physique des écoles. »

(Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s’appuie sur une analyse de l’environnement dans lequel agit l’organisation. L’analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l’organisation est confrontée et sur lesquelles elle s’appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs. (Gouvernement du Québec, 2018a)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l’expérience à la connaissance et à la pertinence. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l’objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement. (*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.

(*Archambault et Dumais, 2012*)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI-SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. »

(*MELS, 2015*)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions.

(*Archambault et Dumais, 2017*)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang
(http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. »

(*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. »

(*Conseil supérieur, 2017*)

REMERCIEMENTS

L'équipe de direction tient à remercier toutes les personnes qui ont participé à la démarche d'élaboration du projet éducatif.

Nous tenons à souligner l'engagement et la collaboration de tous les membres du personnel. À travers le travail des comités d'orientations, les enseignants, le personnel du service de garde et de dîner, le personnel de soutien, les professionnels et la conseillère pédagogique ont participé activement à proposer, valider et ajuster les propositions élaborées pour assurer l'avancée de nos travaux.



Nous remercions également les parents et les membres du conseil d'établissement pour leur participation et leur appui lors des processus de consultation. Leur opinion a permis d'orienter nos décisions.

En terminant, nous remercions le Centre de services de scolaire de La-Pointe-de-L'Île pour l'accompagnement et le soutien offerts tout au long de la démarche d'élaboration du projet éducatif.



<https://denisepelletier.csspi.ca>

École Denise-Pelletier
12 160, 27e avenue
Montréal, Québec
H1E 1Z5
514-881-7190